

附錄：兩封家長的信

2017 年開辦的是一個小型的實驗教育團體。第一年僅設有一個小學一年級的班級；第二年再增設一個一年級班，同時原來的一年級學生升上二年級。如此逐年遞增，經過六年，便完成了一至六年級的完整小學學程。

目前，該團體已轉型為「趣創者國際實驗教育機構」，仍維持小規模運作，學生人數不到一百人。

2023 年，第一屆學生開始升入公立或私立國中，成為國一新生。其中一位學生的母親，在孩子就讀國中一年級第一學期時，寫了一封信給我：

陳教授 您好，

我是 XXX 的媽媽，XXX 現在就讀 XX 國中，狀況都還不錯，不是最頂尖，但是都有保持在前面。

前一陣子，幫 XXX 報名了一個『科普力閱讀』大賽，他們一開始有個閱讀力的測驗，再根據測驗出來的結果，給書單，小孩讀完書，要寫大意心得還是題目之類的反饋。幫她報名的目的，只是希望她可以多看看些適合她的科普書，她平常都看小說，最近課業比較忙，也比較少閱讀了。

這幾天收到 XXX 測驗的結果，她的閱讀能力的分數落在十二年級（即高三）的區間，我有點嚇到，本來預期她的能力是在八或九年級（即國二或國三），沒想到她高那麼多。

一直都知道她的閱讀能力是高於同年紀的學生，沒想到高了那麼多。國小階段 IDC 培養，真的很有幫助，XXX 是五年級下學期轉走的，不過她很幸運，她後來的老師代班方式也很「IDC」，所以我覺得教授您推廣的閱讀方式，對小孩非常有幫助。感謝您的推廣及付出，希望 IDC 越來越好！

這位家長的兩位孩子都曾就讀於我們的實驗教育機構，後來因家庭因素，小女兒於五年級時離開本機構。

大家可以想像，一位國一新生卻已具備高三程度的科普閱讀能力——也就是說，她在六年多的小學階段所累積的科普知識，已達到一般學校 12 年教育的水準。看到孩子這樣的表現，家長自然非常激動與欣慰！

IDC 是 Interest-Driven Creator 的縮寫（中文名稱為「興趣驅動趣創者」，簡稱「趣創者」），我們的實驗教育機構全名為「趣創者國際實驗教育機構」，家長們習慣親切地稱其為「IDC」。

我們陸續收到畢業生家長分享孩子升上國中後的學習狀況，整體來看，他們多半展現出樂觀、積極的態度，大多數孩子不僅樂於接受挑戰，也喜歡考試。以下是另外一位第一屆畢業生家長的來信分享：

Dear 陳教授,

我是 XXX 爸爸，上週 XXX 老師捎來訊息想了解 XXX 上國中後狀況，也表達了教授的關心，真的非常感謝。

...大量閱讀讓她在各種學習上無往不利，因為之前沒有考試反而讓她不抗拒考試，甚至喜歡考試...

...讓我們改變與孩子相處的模式，不要求成績只有支持與陪伴，結果超乎我們想像的好，她上 XX（一所高中的國中部）後目前為止考試成績都維持前三，甚至這一次期末考是班上第一名，重點是她每天都很快樂...

...期待 IDC 能持續發展與擴大，嘉惠更多學子，讓學習變得輕易而且開心。

順帶一提，XXX 不再是那個愛哭的小女生，我們家每天充斥的都是她誇張的笑聲。再次謝謝教授。

這位爸爸曾經在一次與其他家長的分享中，談到把小女兒送來 IDC 的原因。他說，大女兒當年念的是一所著名的公立國小，到六年級時曾對父母說她上學不快樂。但因為父母也曾經歷學業壓力的階段，自以為這很正常，當時並未特別注意她的狀況。後來，大女兒考上一所升學導向極強的知名國中，學業壓力特別大，漸漸在精神上出現問題。有一天，她把自己反鎖在衣櫃裡，用剪

刀剪破校服，拒絕上學，這讓父母受到極大衝擊。之後，他們決定讓小女兒從小學階段開始就改念 IDC。

這位爸爸還分享了一件小事。小女兒剛進 IDC 不久，有一次他們夫妻倆帶著她到 Costco（一家大型商場）購物，女兒則留在書籍區看書。等他們購物結束回來時，女兒仍在原地閱讀。他們於是陪著等了一個多小時，直到她把書看完，才一起離開。

這對父母頗為特別，他們仍將小女兒送進大女兒就讀的同一所國中。但小女兒依然是快樂的小女生，喜歡考試，且成績名列前茅。她也期待將來長大成為牙醫，看來她已經知道自己的興趣與未來發展方向。雖然她未來的志向可能隨著成長而改變，但至少現在她清楚自己努力的目標。